

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ № 26
протокол № 2
от «29» 11 20 18г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
№ 26 города Белово
О.В.Климакова

приказ № 53
от «29» 11 20 19г



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
текущего контроля участников образовательных отношений
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №26 «Звоночек» города Белово**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности (далее - Положение) участников образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Звоночек» города Белово» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования Учреждения.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учреждения.

2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности дошкольного учреждения.

2.2. Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности участников образовательных отношений по пяти образовательным областям
- оценить качество образовательной деятельности учреждения и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

- реализация примерных образовательных программ и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития участников образовательных отношений;
- состояние здоровья участников образовательных отношений;
- адаптация вновь прибывших участников образовательных отношений к условиям детского сада;
- готовность участников образовательных отношений подготовительной группы к обучению в школе;
- эмоциональное благополучие участников образовательных отношений;
- развитие инновационной деятельности и её влияние на качество работы учреждения;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Формы получения образования и формы обучения

3.1. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

3.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений участников образовательных отношений на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

4.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

5. Организация диагностики образовательной деятельности

5.1. В соответствии с ФГОС до освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией участников образовательных отношений.

5.2. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития участников образовательных отношений. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики или мониторинга (оценка индивидуального развития участников образовательных отношений дошкольного возраста, связанной с оценкой развития участников образовательных отношений дошкольного возраста и эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки участников образовательных отношений, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой участников образовательных отношений.

5.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития участников образовательных отношений (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательных отношений), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

5.5. Участие участников образовательных отношений в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения.

5.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе детского сада или проводить ее самостоятельно;

5.8. Участники образовательных отношений учреждения поощряются за успехи в художественно-продуктивной деятельности, творческой, спортивно-оздоровительной и имеют право на публикацию своих работ на сайте дошкольного учреждения и других педагогических сайтах, на выставках, организованных в учреждении.

5.9. Периодичность диагностики в Учреждении – два раза в начале и конце учебного года.

5.10. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.