**проблем организационного и содержательного характера**

**и пути их решения при апробации ФГОС ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание проблемы** | **Причины** | **Пути решения** |
| Недостаточная профессиональная готовность педагогов к переходу на ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу  Недостаточность организационных механизмов и  условий для освоения нормативной базы ФГОС педагогическими и руководящими работниками в традиционном режиме обучения педагогических кадров в ограниченные временные сроки | Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда в ОУ.  Внесение изменений в должностные инструкции работников школы  Организация курсовой подготовки педагогов по проблеме введения ФГОС ОВЗ  Организация участия педагогов школы в конференциях, вебинарах, семинарах по введению ФГОС ОВЗ  Проведение внутрикорпоративного обучения для педагогов по проблемам реализации ФГОС ОВЗ |
| Нехватка нормативной и учебно-методической документации, необходимой образовательному учреждению при введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Долгое нахождение ФГОС для обучения детей с ОВЗ в состоянии проекта  Отсутствие четкой концепции разработки и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ  Отсутствие готовых УМК | Изучение нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение стандартов  Создание нормативной базы учреждения по внедрению ФГОС, разработка АООП, УМК |
| Недостаточное теоретико-методологическое обоснование комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях внедрения СФГОС | Недостаточная проработанность концепции комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС  Трудности интеграции программ коррекционной и воспитательной работы в АООП  Недостаточная координация между медицинской, психологической, социальной службами и педагогами школы | Разработка собственной модели комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ и модели организации внеурочной деятельности. в условиях внедрения СФГОС  Совместная разработка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, нравственного развития, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС.  Налаживание взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ. |
| Обеспечение материально-технических условий, необходимых для успешного введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Несоответствие материально-технической базы школы нормативным требованиям ФГОС-ОВЗ  Отсутствие печатных образовательных ресурсов, необходимым согласно учебному плану АООП НОО | Оснащение учебных кабинетов, рабочих мест учащихся и педагогов необходимым оборудованием (обновление, приобретение, освоение).  Комплектование библиотеки УМК, необходимыми для выполнения АООП НОО. |